






groei- werkbundel

(8 tot 12 februari)

Naam:

| vak | Doel | Heb ik dit doel bereikt? | Extra oefeningen | Heb ik dit doel bereikt na de oefening? |
|----------|--|--|---|--|
| Rekenen | Ik kan me oriënteren met behulp van coördinaten. | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja | Opdracht 1: Coördinaten | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja |
| | Ik kan de windstreken gebruiken om mijn richting aan te geven. | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja | Opdracht 2: Windstreken | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja |
| | Ik kan driehoeken groeperen volgens de hoeken of volgens de zijden. Ik kan de driehoeken volgens zijden benoemen: gelijkzijdige, gelijkbenige en ongelijkbenige driehoeken. | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja | Wiskanjers blok 4 p. 28: oefening 1 en 2 | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja |
| | Ik kan vierhoeken groeperen volgens de hoeken of volgens de zijden. | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja | Wiskanjers blok 4 p. 10: oefening 2 en 3 | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja |
| | Ik kan evenwijdige lijnen herkennen en tekenen. Ik kan loodrechte stand herkennen en tekenen. | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja | Opdracht 5: evenwijdige lijnen en loodrechte stand | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja |
| | Ik kan de omtrek van vlakke figuren bepalen, wanneer deze getekend zijn. Ik kan de omtrek van vlakke figuren bepalen in vraagstukken. | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja | Opdracht 8: omtrek | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja |
| Taal | Ik kan de vijf 5W-vragen en de H-vraag zoeken in een verhaal. | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja | Opdracht 3: Wie is de pineut? | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja |
| | Ik kan de sleutelwoorden uit een tekst halen Ik kan verbanden (oorzaak en gevolg) afleiden uit een tekst. | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja | Opdracht 7: oorzaak gevolg | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja |
| Spelling | Ik kan woorden met een ei of ij correct schrijven. | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja | Opdracht 4: allerlei bellen OF weeroefeningen les 1 en 2 p. 15 | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja |
| | Ik kan stukjeswoorden in een samenstelling met een korte of lange klank met verdubbeling of verenkeling correct schrijven. | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja | Opdracht 6: spelen en spellen OF Weeroefeningen les 3 p.16 | <input type="radio"/> Nee <input type="radio"/> Een beetje <input type="radio"/> Bijna <input type="radio"/> Ja |

Opdracht 1: coördinaten

| | | |
|---|--------------------|--|
|  | Doel | Ik kan me oriënteren met behulp van coördinaten. |
|  | Opdracht | <input type="checkbox"/> Kleur de coördinaten zoals gevraagd in het rooster. TIPS: Doorstreep de coördinaten die je al gekleurd hebt, werk met potlood en kleur binnen de lijntjes. |
|  | Controleren | Kijk je werk na met behulp van de correctiesleutel. |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | | |




GEEL: F2 – G2 – H2 – I2 – J2 – E3 – F3 – G3 – H3 – I3 – J3 – K3 – D4 – G4 – J4 – K4 – L4 – D7 – G7 – J7 – K7 – L7 – D8 – E8 – F8 – G8 – H8 – I8 – J8 – K8 – L8 – D9 – E9 – F9 – J9 – K9 – L9 – F10 – G10 – H10 – I10 – J10 – D11 – L11 – D12 – E12 – K12 – L12 – D13 – E13 – K13 – L13

GRIJS: E4 – F4 – H4 – I4 – D5 – G5 – J5 – D6 – G6 – J6 – E7 – F7 – H7 – I7

BLAUW: D10 – E10 – K10 – L10 – E11 – E14 – E15 – F11 – F12 – F13 – F14 – F15 – G11 – G12 – G13 – G14 – G15 – H11 – H12 – H13 – H14 – H15 – I11 – I12 – I13 – I14 – I15 – J11 – J12 – J13 – J14 – J15 – K10 – K11 – K14 – K15 – L10

ZWART: E5 – H5 – K5 – L5 – K6 – L6 – G9 – H9 – I9 – C14 – D14 – D15 – L14 – L15 – M14 – G16 – H16 – F17 – G17 – H17 – J16 – K16 – J17 – K17 – L17

Opdracht 2: windstreken

| | | |
|---|--------------------|--|
|  | Doel | Ik kan de windstreken gebruiken om mijn richting aan te geven. |
|  | Opdracht | <input type="checkbox"/> Teken de windstreken en zoek de plek waar Cowboy Bill naartoe gaat. <input type="checkbox"/> Schrijf je antwoord in een zin op de stippenlijn. Volg mee op de plattegrond in je Wiskanjers boek blok 4 p. 44 |
|  | Controleren | Kijk je werk na met behulp van de correctiesleutel. |

Wandeling 1:

Cowboy Bill vertrekt aan zijn huis. Hij wandelt in Noordelijke richting.

Waar is Cowboy Bill?

.....



Wandeling 2:

Cowboy Bill vertrekt aan zijn huis. Hij wandelt in oostelijke richting en neemt de eerste straat in noordelijke richting. Aan het kruispunt gaat hij in noordelijke richting. Aan het volgende kruispunt gaat hij in westelijke richting. Hij gaat enkele stappen voorbij de weg in noordelijke richting. Waar is Cowboy Bill?




.....

Wandeling 3:

Cowboy Bill wil graag naar het hotel. Help jij hem mee de weg te vinden?

1. Hij vertrekt aan zijn huis.
2. Hij wandelt in oostelijke richting.
3. Hij volgt de weg in richting.
4. Aan het kruispunt neemt hij de straat inrichting.
5. Hij neemt de eerste straat in richting.
6. Hij slaat af in richting.
7. Hij komt aan bij het hotel.

Opdracht 3: Wie is de pineut?


| | | |
|---|--------------------|---|
|  | Doel | Ik kan de vijf 5W-vragen en de H-vraag zoeken in een verhaal. |
|  | Opdracht | <input type="checkbox"/> Lees het verhaal. <input type="checkbox"/> Zoek een antwoord op elke W-vraag. <input type="checkbox"/> Wat als dit verhaal in een prentenboek zou staan? Ontwerp een tekening bij het verhaal. |
|  | Controleren | Kijk je werk na met behulp van de correctiesleutel. |

Tekst:




Het is stil in de boomhut van De Taalkanjers. Miete en Senne zijn aan het schaken. Mattias is verdiept in een boek van de zusjes Kriegel. Broes leest een artikel over honden. Loes kijkt glunderend op uit haar boekje met kruiswoordraadsels. 'Zo, klaar is Kees! Ik heb alles kunnen invullen. Ook het sleutelwoord. Al heb ik geen flauw idee van wie of wat QUASIMODO is.' 'Kwasimoto? Een Japans motormerk?', probeert Broes. Quasimodo', herhaalt Loes. 'Niet Quasimodo.' Miete haalt haar schouders op. 'Quasimodo ... Quasimodo ...', denkt Senne hardop. Hij proeft het rare woord op zijn tong. Maar er gaat geen belletje rinkelen in zijn hoofd. Mattias schraapt zijn keel. 'Quasimodo was de klokkenluider van de Notre-Dame.' 'Van welke madame?', vraagt Broes. 'Van de kathedraal van Parijs', antwoordt Mattias zonder verpinken. 'Leuk toch als je dat allemaal weet', zucht Loes. 'Was dat geen zigeuner, die klokkentrekker?', vraagt Broes. 'Of vergis ik me?' 'Quasimodo was een bultenaar die ...' 'Ja, nu gaat mij een lichtje op!', zegt Senne. 'Mij ook', knikt Miete. 'Ik heb ook die tekenfilm gezien. Broes' ogen twinkelen. 'Als wij nu ook eens belletjetrek gingen doen? Lang geleden dat we dat nog gedaan hebben. Het is toch leuk kattenkwaad, niet?' 'Het is in elk geval een stuk onschuldiger dan het noodnummer van de politie draaien', vindt Senne. 'Of de alarmbel van de school laten rinkelen ...', vult Loes aan. Broes doet alsof hij dat laatste niet heeft gehoord. Hij neemt vijf lucifers. Eentje breekt hij middendoor. 'Wie het halve lucifertje trekt, is de pineut ... Of liever: de bellenman van de dag!' Miete trekt eerst een lucifer, een hele. Daarna kiest Loes. Ook een hele. Senne twijfelt even, maar kiest dan toch voor het middelste houtje. Dat had hij beter niet gedaan. 'O nee ...', kreunt de pechvogel. 'Haha!', joelt Mattias opgelucht. 'Senne is de klos!' 'Als ik me goed herinner, is deze keer juf An aan de beurt', verkneukelt Broes zich. 'Drie keer in een minuut, Senne', benadrukt Loes. 'Zo luidt onze belletjetrekregel!' 'Ja, dat weet ik wel', bromt Senne. Een kwartiertje later verstopt het vijftal zich achter de grote meidoornhaag tegenover het huis van juf An. 'Dit wordt lachen, jongens', gniffelt Loes. 'Wat je zegt!', beaamt Miete. Senne spiedt gespannen naar links en rechts en steekt op een drafje de lege straat over. Hij wacht nog eventjes, drukt op de bel naast de zware eikenhouten deur en spurt als de bliksem weer naar de haag. Iedereen houdt gespannen de adem in wanneer de deur opengaat. Juf An kijkt een beetje dom wanneer ze niemand voor de deur ziet staan. En ook niemand op straat ziet. De Taalkanjers proesten het uit wanneer ze de deur weer dichtdoet. 'Je hebt nog tweeënveertig seconden, Senne. Nog eenenveertig ... veertig ...', telt Broes gniffelend af. Senne schiet weer als een raket de straat over, duwt op de bel en duikt nog net op tijd achter de haag. Juf An fronst verstoord de wenkbrauwen. Ze gluurde snel naar links en rechts en verdwijnt weer in huis. 'Ik vrees dat ze ons grapje doorheeft', fluistert Miete. 'Ze ...' 'Sst!', sist Loes. De directeur van de school komt vrolijk fluitend aangefietst. Hij houdt halt bij het huis van juf An. De belletjetrekkers houden gespannen de adem in. De directeur belt aan. Tot zijn grote verbazing zwaait de deur meteen voor zijn neus open. De pechvogel krijgt een volle emmer water over zich heen. Broes en Mattias spurten ervandoor. Met Miete, Loes en Senne in hun spoor. 'Haha!', schatert Miete, wanneer ze wat later weer in de boomhut duiken. Niet alleen Senne, maar ook de directeur was de pineut.' De vijf belhamels gieren het uit.

| W- of H-vraag | Antwoord in de tekst |
|---------------|----------------------|
| Wie? | |
| Wat? | |
| Waar? | |




Tekening:






Opdracht 4: Allerlei bellen

| | | |
|---|--------------------|--|
|  | Doel | Ik kan woorden met een ei of ij correct schrijven. |
|  | Opdracht | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Log je in op Scoodle op de iPad.<input type="checkbox"/> Kies de taak 'allerlei bellen'.<input type="checkbox"/> Bekijk het filmpje met je hoofdtelefoon.<input type="checkbox"/> Maak de oefeningen op de iPad.<input type="checkbox"/> Log je uit op de Scoodle op de iPad. |
|  | Controleren | Je ziet op de iPad of je een oefening juist hebt gemaakt of niet. |




Opdracht 5: evenwijdige lijnen en loodrechte stand

| | | |
|---|--------------------|---|
|  | Doel | Ik kan evenwijdige lijnen herkennen en tekenen. Ik kan loodrechte stand herkennen en tekenen. |
|  | Opdracht | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Log je in op Scoodle op de iPad.<input type="checkbox"/> Kies de taak 'evenwijdigheid en loodrechte stand'.<input type="checkbox"/> Bekijk het filmpje met je hoofdtelefoon.<input type="checkbox"/> Maak de oefeningen op de iPad.<input type="checkbox"/> Log je uit op de Scoodle op de iPad. |
|  | Controleren | Je ziet op de iPad of je een oefening juist hebt gemaakt of niet. |

Opdracht 6: spelen en spellen

| | | |
|---|--------------------|--|
|  | Doel | Ik kan stukjeswoorden in een samenstelling met een korte of lange klank met verdubbeling of verenkeling correct schrijven. |
|  | Opdracht | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Log je in op Scoodle op de iPad.<input type="checkbox"/> Kies de taak 'spelen en spellen' stand.<input type="checkbox"/> Bekijk het filmpje met je hoofdtelefoon.<input type="checkbox"/> Maak de oefeningen op de iPad.<input type="checkbox"/> Log je uit op de Scoodle op de iPad. |
|  | Controleren | Je ziet op de iPad of je een oefening juist hebt gemaakt of niet. |

Opdracht 7: oorzaak-gevolg

| | | |
|---|--------------------|---|
|  | Doel | Ik kan de sleutelwoorden uit een tekst halen en ik kan verbanden (oorzaak en gevolg) afleiden uit een tekst. |
|  | Opdracht | <input type="checkbox"/> Oefening 1: Onderstreep in de zinnen de oorzaak met groen. <input type="checkbox"/> Oefening 1: Onderstreep in de zinnen het gevolg met blauw. <input type="checkbox"/> Oefening 2: Vul het kader in met de informatie uit de tekst. |
|  | Controleren | Kijk je werk na met behulp van de correctiesleutel. |

Oefening 1:

1. Doordat het regent, word ik nat.
2. Het alarm gaat af, doordat er wordt ingebroken in de winkel.
3. Ik ga naar de dokter, want ik voel me ziek.
4. Het is een warme dag, daarom smelt mijn ijsje weg.
5. Loes is blij, omdat ze jarig is.
6. Oma krijgt een groot feest, omdat ze 90 jaar is geworden.
7. Ik lees de krant, want ik wil weten wat er gebeurt in de wereld.
8. Doordat we tijdens de speeltijd ruzie hadden, was de juf teleurgesteld.
9. Mijn mama zwol helemaal op van die noot, omdat ze allergisch was.
10. Zij had de robot het snelste geprogrammeerd, daardoor zijn we gewonnen.

Oefening 2:

| | |
|-------|--|
| Wie? | |
| Wat? | |
| Waar? | |



'Het carnaval-virus zit in de familie!'



Zoek je twee kerels die alles weten van feesten? Dan moet je bij Nand en Stan zijn. Ze bereiden nu al carnaval voor!

Hoe komt het dat jullie zo gek zijn van carnaval?

Stan: Het carnaval-virus zit in de familie. Papa zit in het bestuur van een groep. Die heet 'De Kiekeboe-boes'. Hij heeft een belangrijke taak. En hij mag veel beslissen. Wij helpen hem daarbij. Mama supportert voor ons. Ze heeft zelf ook lang in de groep gezeten.

Nand: Mémé doet ook mee. Bij haar is het altijd carnaval! Zeker in de auto!



Artikel 1 uit Klapkrant september 2020

Carnaval is nog vijf maanden veraf. Toch zijn jullie al bezig?

Nand: Ja, er is veel werk! Eerst wordt de wagen gekocht. We herstellen dan de figuren. En we helpen schilderen.

Stan: Er worden kostuums gekozen. Sommige worden ook gemaakt. Daarna oefenen we een lied en dans. En dan moet alles samen komen voor de stoet.

Waarom is de stoet belangrijk?

Stan: Alle groepen krijgen punten. Ze krijgen punten op hun kostuums, de wagen, de dans ... Wij willen zo hoog mogelijk eindigen.

Nand: Tot nu toe eindigden we meestal in de top vijf. Dat is erg goed!

Wat moet je doen om prins(es) carnaval te worden?

Stan: We wonen in Lokeren. Hier kan je je kandidaat stellen. Dat doe je door een show in elkaar te steken. Die voer

je op voor 'De orde van de Raep'. Dat zijn alle oud-prinsen en het **stadsbestuur**. Zij kiezen samen de nieuwe prins of prinses.

Nand: Ik wil geen prins worden.

Want dan ben je wel erg weinig thuis.

Wat is het minst leuke moment?

Stan: Op de laatste dag van carnaval is er een wandeling. Alle carnavalisten hebben een fakkel mee. Er wordt dan een pop verbrand. Dat is echt triest.

Nand: En dan is het weer heel lang wachten tot het volgende feest.

Waar dromen jullie nog van?




Nand: Dat we papa zijn taken kunnen doen. Als hij 90 jaar is.

Stan: 90?! 50 is beter! Dan hoeven we niet zolang te wachten!

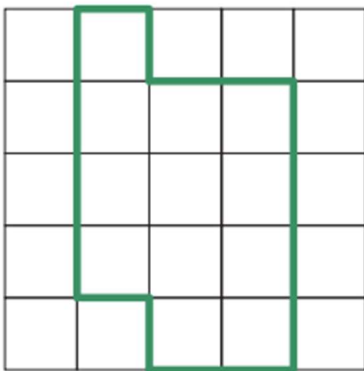


>>> Uitgeteld na carnaval.

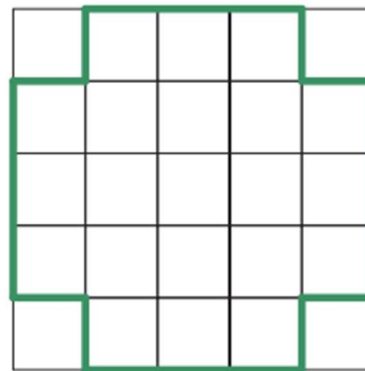
Opdracht 8: omtrek

| | | |
|---|--------------------|---|
|  | Doel | Ik kan de omtrek van vlakke figuren bepalen, wanneer deze getekend zijn. Ik kan de omtrek van vlakke figuren bepalen in vraagstukken. |
|  | Opdracht | <input type="checkbox"/> Oefening 1: Zoek de omtrek van de figuren. (Tip: 1 hokje is 1 cm) <input type="checkbox"/> Oefening 2: Lees het vraagstuk en bereken de omtrek. |
|  | Controleren | Kijk je werk na met behulp van de correctiesleutel. |

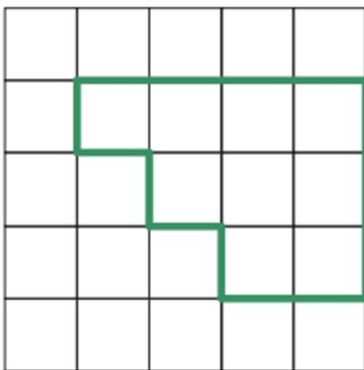
Oefening 1:



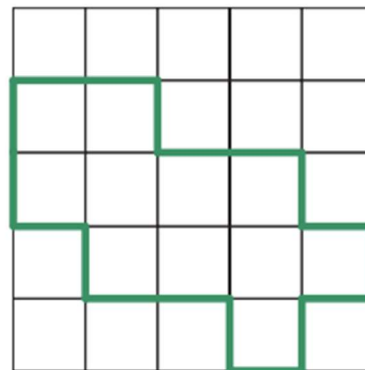
..... cm



..... cm



..... cm



..... cm

Oefening 2:

Oma heeft een bloemenperk. Het perk heeft de vorm van een driehoek. Oma wil graag een hek rond haar perk zetten. Een zijde is 5 cm. De andere is 6 en de laatste zijde is 9 cm. Hoeveel meter hek moet oma kopen?

Berekening:

Antwoord: