



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

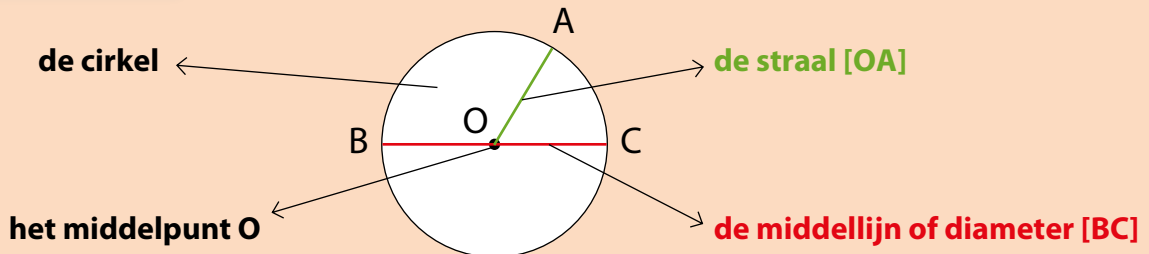
Klas: \_\_\_\_\_

Klasnummer: \_\_\_\_\_



## Tip!

### De cirkel



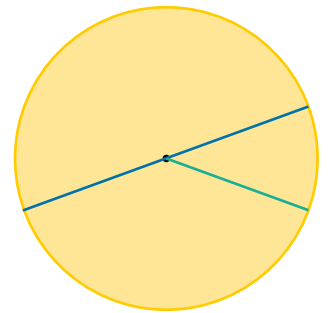
1  Benoem de delen van deze figuur.

We noemen deze figuur een **cirkel** \_\_\_\_\_.

Het punt in het midden van de cirkel is het **middelpunt** \_\_\_\_\_.

De blauwe lijn is de **diameter** \_\_\_\_\_ of de **middellijn** \_\_\_\_\_.

De groene lijn is de **straal** \_\_\_\_\_.



2  Kleur de figuren die dezelfde vorm hebben in dezelfde kleur.

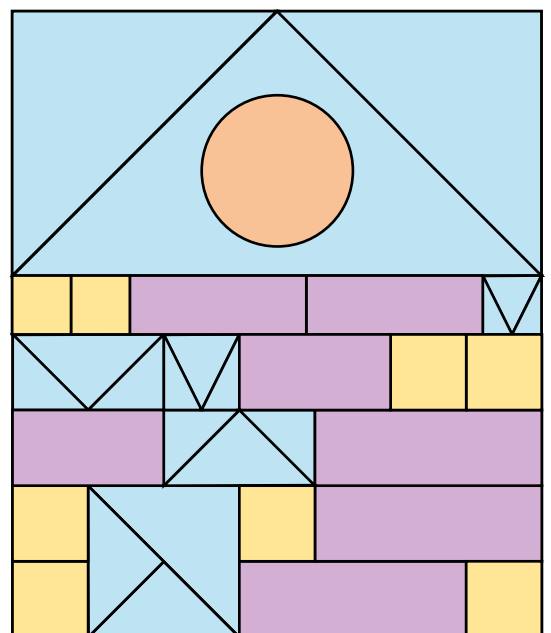
Noteer het aantal vormen dat je ziet.

Ik zie 8

Ik zie 1

Ik zie 7

Ik zie 18



**3** □ Los op.

$$6 \times 50 = 300 \quad 5 \times 60 = 300$$
$$8 \times 20 = 160 \quad 30 \times 9 = 270$$
$$8 \times 90 = 720 \quad 80 \times 6 = 480$$

**4** □ Los op. Je mag tussenstappen gebruiken.

$$4 \times 18 = (4 \times 10) + (4 \times 8) \quad 2 \times 65 = (2 \times 60) + (2 \times 5)$$
$$= 40 + 32 = 72 \quad = 120 + 10 = 130$$
$$3 \times 22 = (3 \times 20) + (3 \times 2) \quad 8 \times 111 = (8 \times 100) + (8 \times 10) + (8 \times 1)$$
$$= 60 + 6 = 66 \quad = 800 + 80 + 8 = 888$$
$$25 \times 3 = (20 \times 3) + (5 \times 3) \quad 91 \times 6 = (90 \times 6) + (1 \times 6)$$
$$= 60 + 15 = 75 \quad = 540 + 6 = 546$$
$$4 \times 81 = (4 \times 80) + (4 \times 1) \quad 25 \times 3 = (20 \times 3) + (5 \times 3)$$
$$= 320 + 4 = 324 \quad = 60 + 15 = 75$$
$$3 \times 26 = (3 \times 20) + (3 \times 6) \quad 52 \times 7 = (50 \times 7) + (2 \times 7)$$
$$= 60 + 18 = 78 \quad = 350 + 14 = 364$$

**5** □ Lees het vraagstuk.

□ Los op met behulp van het stappenplan.

Menno is ~~35 jaar~~ en laadt fruit in de bestelwagen. Eerst 23 kg peren. De kist appels weegt 5 kg meer en de doos bananen weegt 4 kg minder dan de peren. Hoeveel kg weegt het fruit samen?

kist appels: $23 + 5 = 28$
doos bananen: $23 - 4 = 19$
samen: $23 + 28 + 19 = 70 \rightarrow 70 \text{ kg}$

Antwoordzin: Het fruit weegt samen 70 kg.

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: \_\_\_\_\_



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Klas: \_\_\_\_\_

Klasnummer: \_\_\_\_\_

- 1  Maak een schatting. meerdere schattingen mogelijk  
 Reken al cijferend uit.  
 Controleer: vergelijk de uitkomst met de schatting.

$$841 - 481 = 360$$

Ik schat:  $800 - 500 = 300$

H	T	E
.	10	
8	4	1
4	8	1
-		
3	6	0

Goed geschat?

- ja  
 nee

$$891 - 238 = 653$$

Ik schat:  $900 - 200 = 700$

H	T	E
	.	10
8	9	1
2	3	8
-		
6	5	3

Goed geschat?

- ja  
 nee

- 2  Maak een schatting. meerdere schattingen mogelijk  
 Los al cijferend op.  
 Controleer: vergelijk de uitkomst met de schatting.

$$427 - 278 = 149$$

Ik schat:  $400 - 300 = 100$

H	T	E
.	10	10
.	.	
4	2	7
2	7	8
-		
1	4	9

Goed geschat?

- ja  nee

$$512 - 265 = 247$$

Ik schat:  $500 - 300 = 200$

H	T	E
.	10	10
.	.	
5	1	2
2	6	5
-		
2	4	7

Goed geschat?

- ja  nee

$$3 \times 265 = 795$$

Ik schat:  $3 \times 300 = 900$

H	T	E
2	6	5
		3
×		
7	9	5

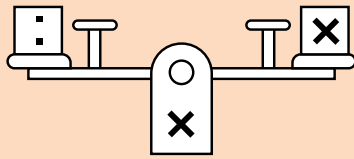
Goed geschat?

- ja  nee

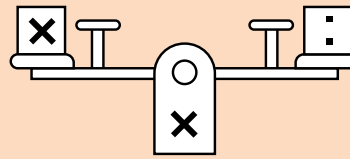
## Tip!

### De vermenigvuldigingswip

één factor vermenigvuldigen en de andere factor delen door hetzelfde getal  
→ De uitkomst blijft gelijk.



$$\begin{array}{r} 6 \times 10 = 60 \\ :2 \downarrow \quad \downarrow 2 \times \\ 3 \times 20 = 60 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \times 12 = 48 \\ 2 \times \downarrow \quad \downarrow :2 \\ 8 \times 6 = 48 \end{array}$$

3  Maak de bewerkingen met de vermenigvuldigingswip.

$$\begin{array}{r} 21 \times 30 = \mathbf{630} \\ 3 \times \downarrow \quad \downarrow :3 \\ \mathbf{63} \times \mathbf{10} = \mathbf{630} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \times 16 = \mathbf{400} \\ 4 \times \downarrow \quad \downarrow :4 \\ \mathbf{100} \times \mathbf{4} = \mathbf{400} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \times 20 = \mathbf{180} \\ 2 \times \downarrow \quad \downarrow :2 \\ \mathbf{18} \times \mathbf{10} = \mathbf{180} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \times 5 = \mathbf{70} \\ :2 \downarrow \quad \downarrow 2 \times \\ \mathbf{7} \times \mathbf{10} = \mathbf{70} \end{array}$$

4  Los op. Je mag tussenstappen gebruiken. **meerdere tussenstappen mogelijk**

$$486 - 215 = \underline{486 - 200} - 10 - 5 = \underline{286} - 10 - 5 = \underline{276} - 5 = \mathbf{271}$$

$$750 - 159 = \underline{750 - 100} - 50 - 9 = \underline{650} - 50 - 9 = \underline{600} - 9 = \mathbf{591}$$

$$630 - 70 = \underline{630 - 30} - 40 = \underline{600} - 40 = \mathbf{560}$$

$$800 - 15 = \underline{800 - 10} - 5 = \underline{790} - 5 = \mathbf{785}$$

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: \_\_\_\_\_



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_

Klasnummer: \_\_\_\_\_

### Tip!

#### Inhoud en gewicht

Inhoud

l	dl	cl



Gewicht

kg	g



- 1  Kleur wat bij elkaar hoort in dezelfde kleur.

inhoud van een eetlepel 	flesje drinkyoghurt 	brik melk 	paperclip 	pak suiker 
1 l	1 g	1 cl	1 kg	1 dl

- 2  Vul in.  
 Gebruik de tabellen.

	INHOUD			
	l	dl	cl	
3 000 g =				
660 cl =	6	6	0	
4 l =	4	0	0	
5 kg =				
2 l =	2	0		
75 l =	7	5	0	

	GEWICHT			
	kg	g		
	3	0	0	0
	5	0	0	0

- 3**  Lees de uitspraak.
- Schat of ze waar is of niet waar. Zet een kruisje.
- Zoek uit of de uitspraak klopt door te wegen, te meten of op het pak te kijken.
- Zet een kruisje in de juiste kolom.

	Ik schat.		Ik kijk na.	
	WAAR	NIET WAAR	WAAR	NIET WAAR
De inhoud van een flesje bier is 25 cl.			×	
Een pak suiker weegt 10 kg.				×
De inhoud van een fles wijn is 7 cl.				×
De inhoud van een emmer is ongeveer 10 liter.			×	
De inhoud van een brik melk is 1 l.			×	

- 4**  Vul in.
- Los eerst de haakjes op.

$$60 : (3 \times 2) = 60 : 6 = 10$$

$$20 : (2 \times 5) = 20 : 10 = 2$$

$$60 : (10 + 10) = 60 : 20 = 3$$

$$40 : (5 + 5) = 40 : 10 = 4$$

$$40 : (4 \times 2) = 40 : 8 = 5$$

$$15 : (5 \times 3) = 15 : 15 = 1$$

$$50 : (10 : 5) = 50 : 2 = 25$$

$$5 \times (3 - 2) = 5 \times 1 = 5$$

$$3 \times (4 + 7) = 3 \times 11 = 33$$

$$(40 - 20) \times 2 = 20 \times 2 = 40$$

$$(10 - 5) \times 6 = 5 \times 6 = 30$$

$$25 - (20 - 3) = 25 - 17 = 8$$

$$50 - (30 - 10) = 50 - 20 = 30$$

$$24 + (9 + 7) = 24 + 16 = 40$$

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: \_\_\_\_\_



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_

Klasnummer: \_\_\_\_\_



## Tip!

### Schakelen, wisselen, splitsen en verdelen



– en :

+ en ×

**Schakelen**  
Getallen samen nemen om deze eerst uit te rekenen.  
Je kunt haakjes plaatsen of onderstrepen.  
 $3 \times 2 \times 5 = 3 \times (2 \times 5)$

**Wisselen**  
Getallen van plaats wisselen.  
 $3 + 7 = 7 + 3$

×

**Splitsen en verdelen**  
Een getal splitsen en verdelen om gemakkelijker te rekenen.  
 $2 \times 13 = (2 \times 10) + (2 \times 3)$   
 $= 20 + 6 = 26$



1  Los de oefeningen op.

$4 \times 12 = (4 \times 10) + (4 \times 2) = 40 + 8 = \mathbf{48}$

$13 \times 2 = (10 \times 2) + (3 \times 2) = 20 + 6 = \mathbf{26}$

$12 \times 5 = (10 \times 5) + (2 \times 5) = 50 + 10 = \mathbf{60}$

$6 \times 19 = (6 \times 10) + (6 \times 9) = 60 + 54 = 60 + 40 + 14 = 100 + 14 = \mathbf{114}$

$16 \times 3 = (10 \times 3) + (6 \times 3) = 30 + 18 = \mathbf{48}$

$7 \times 17 = (7 \times 10) + (7 \times 7) = 70 + 49 = 70 + 30 + 19 = 100 + 19 = \mathbf{119}$

2  Vul aan.

Los op.

$496 : 4 = (400 : 4) + (80 : 4) + (16 : 4) = 100 + 20 + 4 = \mathbf{124}$

400 + 80 + 16

$784 : 7 = (700 : 7) + (70 : 7) + (14 : 7) = 100 + 10 + 2 = \mathbf{112}$

700 + 70 + 14

$$485 : 5 = (500 : 5) - (15 : 5) = 100 - 3 = \mathbf{97}$$



$$500 \quad - \quad 15 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$7 \times 31 = (7 \times 30) + (7 \times 1) = 210 + 7 = \mathbf{217}$$



$$30 \quad + \quad 1 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

$$9 \times 86 = (10 \times 86) - (1 \times 86) = 860 - 86 = 860 - 60 - 26 = \mathbf{774}$$



$$10 \quad - \quad 1 \quad \underline{\hspace{2cm}}$$

### Tip!

#### Functies van de getallen



##### ■ Een hoeveelheid

De clown heeft **vijf** ballonnen.

In de vaas zitten **drie** bloemen.

##### ■ Een rangorde

De Wiskanjer eindigde op de **tweede** plaats bij de wedstrijd voor tafelkampioen.

De Wiskanjer zit in de **derde** klas.

##### ■ Een verhouding/maatgetal

In die emmer kan ruim **10** liter water.

Een brood kost ongeveer **2** euro.

##### ■ Een code

De barcode van het product is **40 181 700 982**.

Onze auto is een **D3**.



3

Vul in hoe de getallen gebruikt worden.

Kies uit: hoeveelheid – rangorde – maatgetal – code.

Ik heb klasnummer 18.

rangorde

Er zijn 25 leerlingen in de klas.

hoeveelheid

Ik moet 500 m stappen naar school.

maatgetal

Er is een F16 neergestort.

code

Ik woon op de 12de verdieping.

rangorde

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: \_\_\_\_\_





Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_

Klasnummer: \_\_\_\_\_



1

Hoeveel graden lees je af?

- Schrijf het onder elke thermometer.
- Noteer het aantal graden zo: ... °C, -... °C.

3 °C	18 °C	8 °C	-8 °C	26 °C	-2 °C

## Tip!

### De tijd in de 24-urenschaal



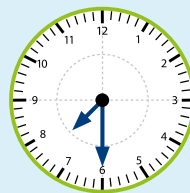
Op een digitale klok lees je voor- of namiddagen af.

Bijvoorbeeld: Het is half acht.



In de voormiddag

07:30



In de namiddag

+ 12 uur

19:30



- 2  Kijk naar de klok.  
 Vul de digitale klok aan.  
 Schrijf eerst de tijd in de voormiddag.  
 Schrijf daarna de tijd in de namiddag.


- 3  Vul in.  
 Kijk goed welke bewerking je moet doen.

+

		496	
	248	248	
117	131	117	
85	32	99	18



-

		132	
	219	87	
359	140	53	
564	205	65	12

•

		4	
	4	1	
8	2	2	
64	8	4	2

Ik vond de taak \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  Ik maakte de taak alleen.

\_\_\_\_\_  Ik kreeg hulp.

Opmerking ouders: \_\_\_\_\_



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Klas: \_\_\_\_\_

Klasnummer: \_\_\_\_\_

- 1  Maak een schatting.  
 Kruis aan wat past.

bewerking	schatting	Het quotiënt zal:
89 : 3	90 : 3 = 30	<input checked="" type="checkbox"/> kleiner zijn dan mijn schatting <input type="checkbox"/> groter zijn dan mijn schatting
320 : 6	300 : 6 = 50	<input type="checkbox"/> kleiner zijn dan mijn schatting <input checked="" type="checkbox"/> groter zijn dan mijn schatting
987 : 5	1 000 : 5 = 200	<input checked="" type="checkbox"/> kleiner zijn dan mijn schatting <input type="checkbox"/> groter zijn dan mijn schatting

- 2  Maak een schatting.  
 Los cijferend op.  
 Controleer: vergelijk je schatting met het quotiënt.

meerdere schattingen mogelijk

864 : 2 = 432

Ik schat: 900 : 2 = 450

Het quotiënt zal kleiner/groter zijn dan de schatting.

	H	T	E			
	8	6	4	2		
	8	—	—	H	T	E
—	0	6	—	4	3	2
		6	—			
		0	4			
			4			
			0			

Het quotiënt ligt in de buurt van de schatting.  ja  nee

488 : 4 = 122

Ik schat: 500 : 4 = 125

Het quotiënt zal kleiner/groter zijn dan de schatting.

	H	T	E			
	4	8	8	4		
	4	—	—	H	T	E
—	0	8	—	1	2	2
		8	—			
		0	8			
			8			
			0			

Het quotiënt ligt in de buurt van de schatting.  ja  nee

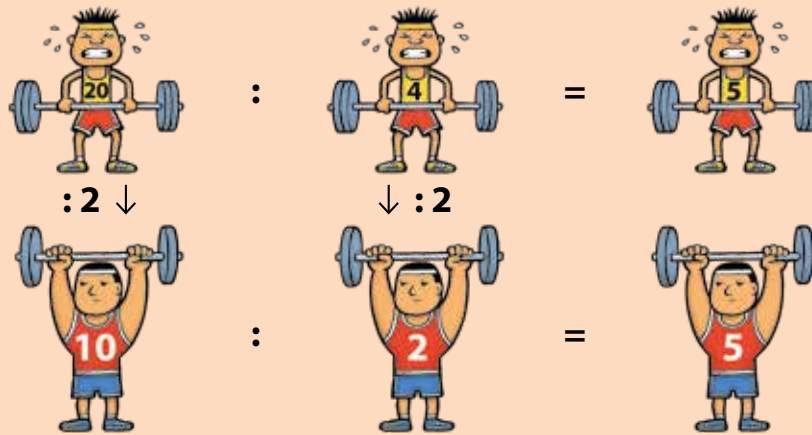
Tip!



De delingshalter



beide factoren delen door of vermenigvuldigen met hetzelfde getal  
 → De uitkomst blijft gelijk.



3  Maak de bewerkingen met de delingshalter.

$200 : 25 = 8$ $: 5 \downarrow \quad \downarrow : 5$ $40 : 5 = 8$	$280 : 40 = 7$ $: 10 \downarrow \quad \downarrow : 10$ $28 : 4 = 7$	$48 : 12 = 4$ $: 6 \downarrow \quad \downarrow : 6$ $8 : 2 = 4$
---	---	---

4  Los op.

- Zoek het verschil:  $651 - 212$ . 439
- Dit getal maakt deel uit van de tafel van 9 en ligt tussen 65 en 75. 72
- Dit getal is het vijfvoud van het verschil tussen 42 en 35. 35
- Dit getal is het zeventvoud van 8, verminderd met 35. 21
- Het gezochte getal hoort bij de tafels van 2, 3, 6 en 9 en is kleiner dan 20. 18
- Dit getal is de som van  $640 - 210$  en  $987 - 516$ . 901
- Zoek het drievoud van 4. Vermeerder met 76. 88

Ik vond de taak		<input type="checkbox"/> Ik maakte de taak alleen.
		<input type="checkbox"/> Ik kreeg hulp.
Opmerking ouders: _____		



Naam: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_

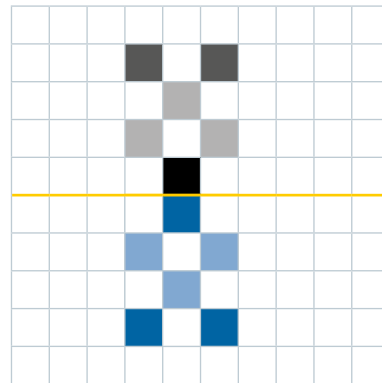
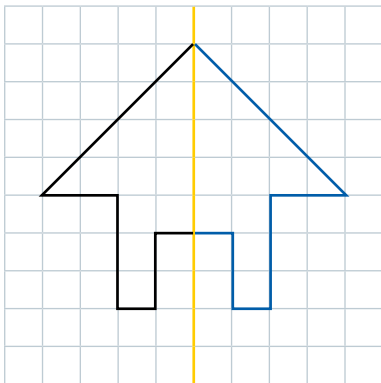
Klasnummer: \_\_\_\_\_



1  Duid aan wat past.

		
<input checked="" type="checkbox"/> symmetrisch <input type="checkbox"/> niet symmetrisch	<input type="checkbox"/> symmetrisch <input checked="" type="checkbox"/> niet symmetrisch	<input checked="" type="checkbox"/> symmetrisch <input type="checkbox"/> niet symmetrisch

2  Maak de figuur aan de andere kant van de symmetrieas af.  
 Controleer met een spiegel.



3  Vul in.

$27 : 3 = 9$  \_\_\_\_\_

$54 : 9 = 6$  \_\_\_\_\_

$30 : 5 = 6$  \_\_\_\_\_

$20 : 5 = 4$  \_\_\_\_\_

$40 : 8 = 5$  \_\_\_\_\_

$18 : 2 = 9$  \_\_\_\_\_

$48 : 8 = 6$  \_\_\_\_\_

$18 : 3 = 6$  \_\_\_\_\_

$12 : 3 = 4$  \_\_\_\_\_

$35 : 7 = 5$  \_\_\_\_\_

$24 : 8 = 3$  \_\_\_\_\_

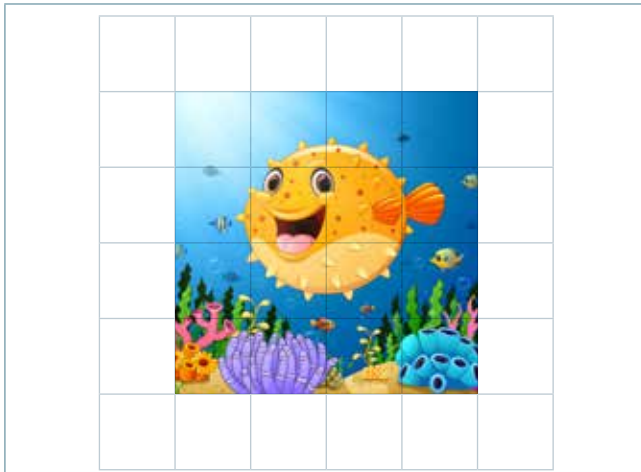
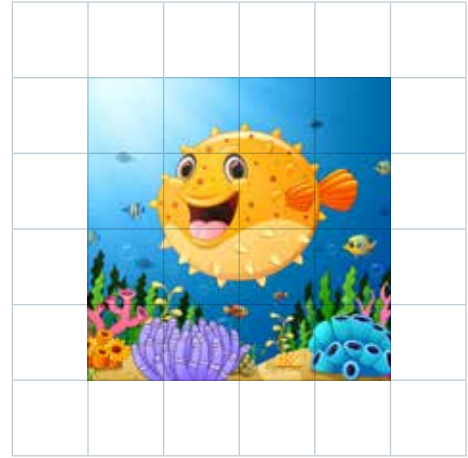
$27 : 3 = 9$  \_\_\_\_\_

$72 : 8 = 9$  \_\_\_\_\_

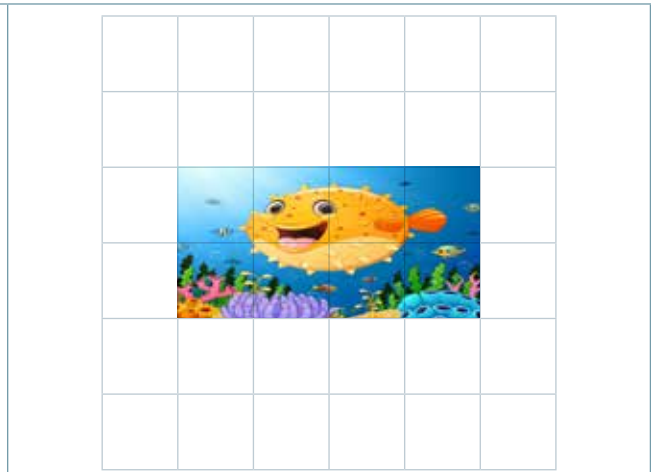
$36 : 9 = 4$  \_\_\_\_\_

$70 : 10 = 7$  \_\_\_\_\_

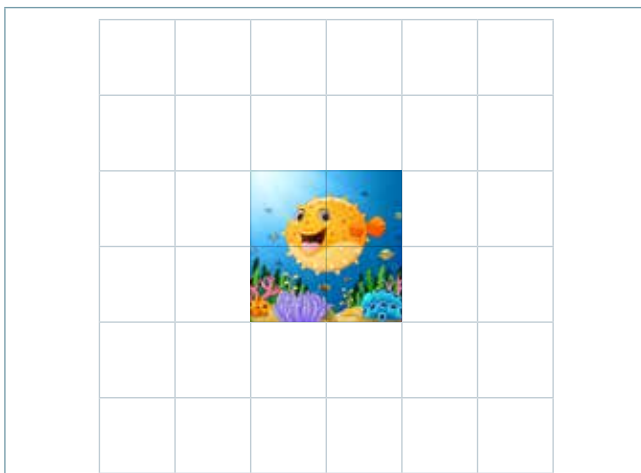
- 4  Vergelijk de vier figuren met de figuur bovenaan.  
 Duid aan wat past.



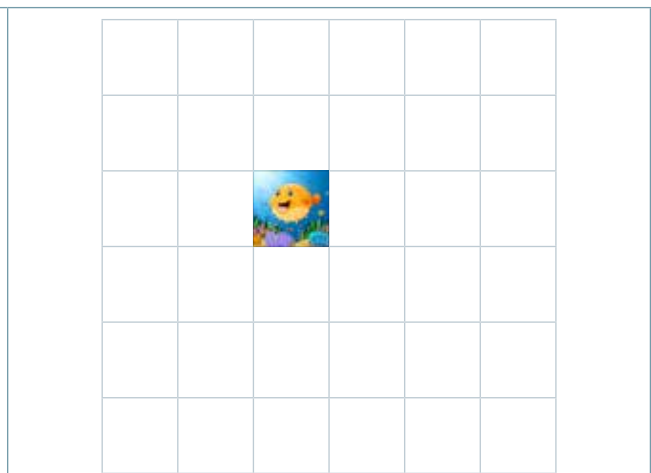
- gelijkvormig  
 gelijke vorm en gelijke grootte



- gelijkvormig  
 gelijke vorm en gelijke grootte



- gelijkvormig  
 gelijke vorm en gelijke grootte



- gelijkvormig  
 gelijke vorm en gelijke grootte

Ik vond de taak

\_\_\_\_\_



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: \_\_\_\_\_



Naam: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

Klas: \_\_\_\_\_ Klasnummer: \_\_\_\_\_

- 1**  Lees.  
 Los op.

Vijf potjes van mama's heerlijke chocomousse wegen samen 250 gram.

Hoeveel wegen 3 potjes samen?

Bewerking:  $250 : 5 = 50$

$50 \times 3 = 150$

Antwoordzin: 3 potjes wegen samen 150 g.

Rik heeft 2 pakjes boter en 1 chocoladereep. Samen wegen ze 550 gram.

De chocoladereep weegt 50 gram.

Hoeveel weegt 1 pakje boter?

Bewerking:  $550 - 50 = 500$

$500 : 2 = 250$

Antwoordzin: 1 pakje boter weegt 250 g.

- 2** Een koe geeft 20 liter melk per dag.

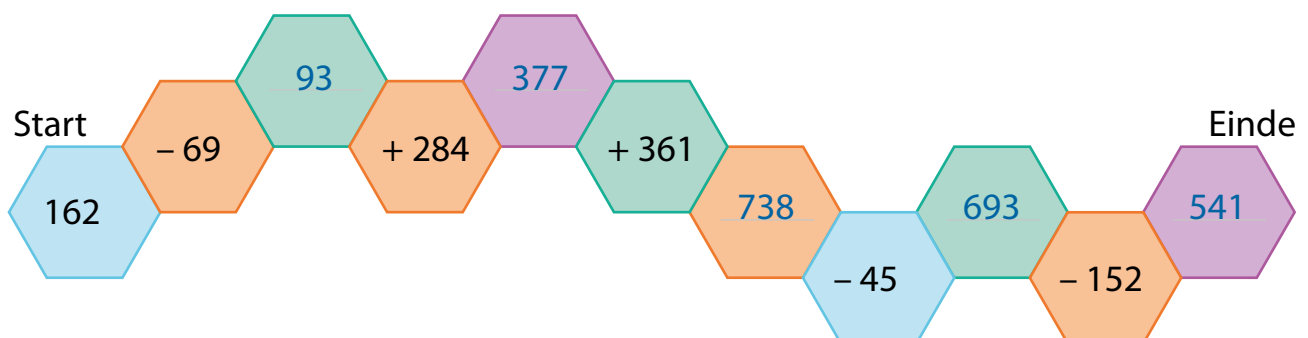
- Hoeveel flessen van 1 liter kun je daarmee vullen?  
 Hoeveel flessen van  $\frac{1}{2}$  liter kun je daarmee vullen?

Antwoordzin: Dat zijn 20 flessen van 1 l.

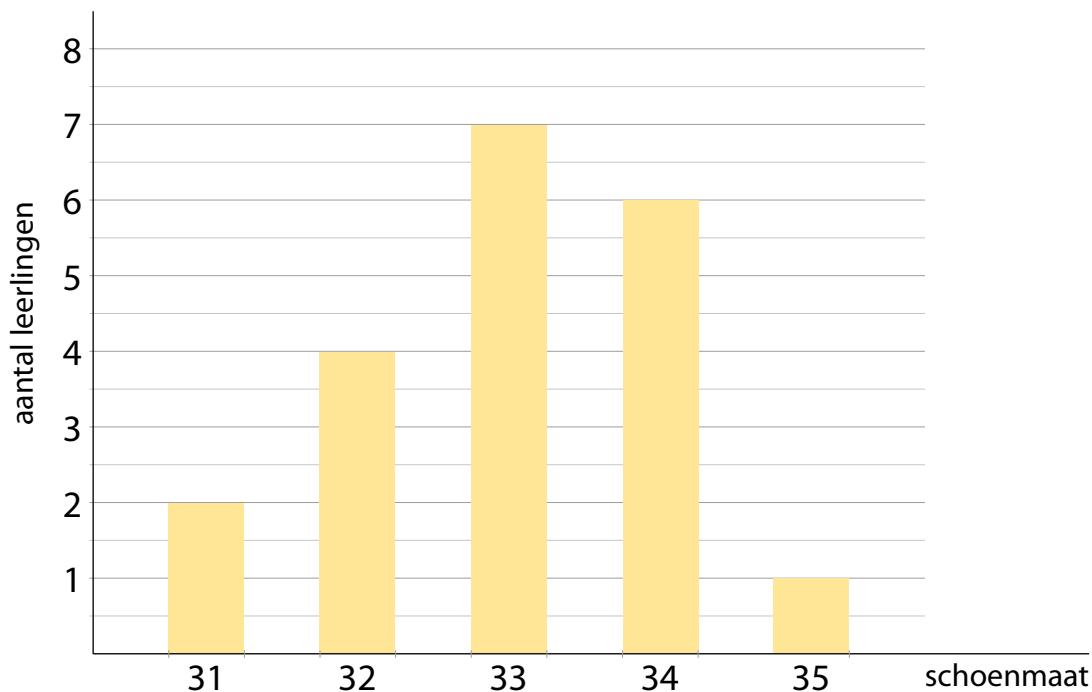
Dat zijn 40 flessen van  $\frac{1}{2}$  l.



- 3**  Los op.



4 De leerlingen van het derde leerjaar maken een diagram over hun schoenmaat.



Hoeveel leerlingen zijn er in deze klas?

Bewerking:  $2 + 4 + 7 + 6 + 1 = 20$

Antwoordzin: Er zijn 20 leerlingen in deze klas.

Welke schoenmaat komt het minst voor?

Antwoordzin: Schoenmaat 35 komt het minste voor.

Hoeveel keer komt schoenmaat 34 voor?

Antwoordzin: Schoenmaat 34 komt 6 keer voor.

Hoeveel leerlingen met schoenmaat 32 zijn er meer dan leerlingen met schoenmaat 31?

Bewerking:  $4 - 2 = 2$

Antwoordzin: Er zijn 2 leerlingen meer met schoenmaat 32 dan met schoenmaat 31.

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: \_\_\_\_\_