



Naam: _____

Datum: _____

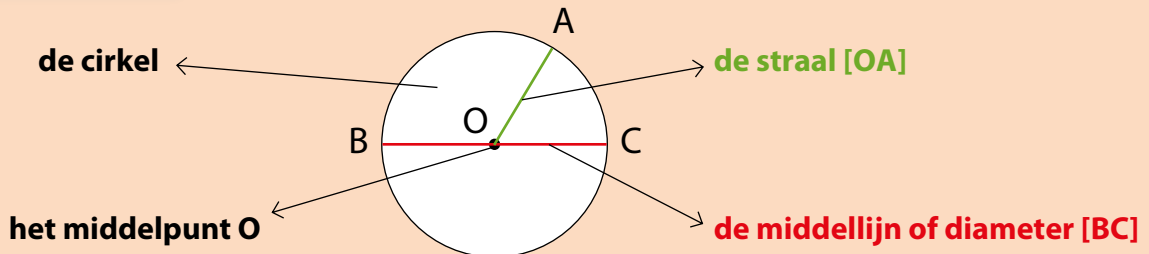
Klas: _____

Klasnummer: _____



Tip!

De cirkel



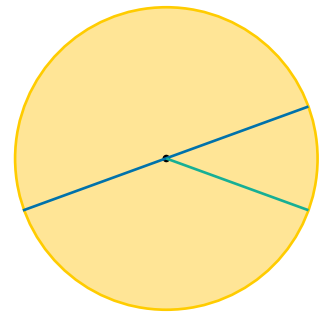
1 Benoem de delen van deze figuur.

We noemen deze figuur een _____.

Het punt in het midden van de cirkel is het _____.

De blauwe lijn is de _____ of de _____.

De groene lijn is de _____.



2 Kleur de figuren die dezelfde vorm hebben in dezelfde kleur.

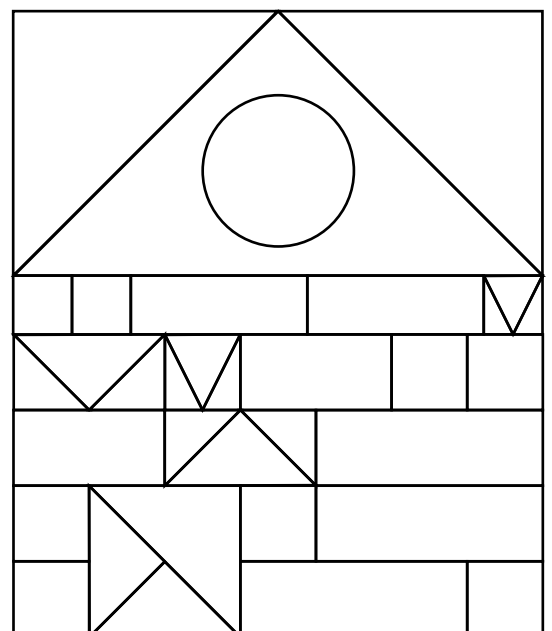
Noteer het aantal vormen dat je ziet.

Ik zie _____

Ik zie _____

Ik zie _____

Ik zie _____



3 Los op.

$6 \times 50 =$ _____ $5 \times 60 =$ _____
 $8 \times 20 =$ _____ $30 \times 9 =$ _____
 $8 \times 90 =$ _____ $80 \times 6 =$ _____

4 Los op. Je mag tussenstappen gebruiken.

$4 \times 18 =$ _____ $2 \times 65 =$ _____

$3 \times 22 =$ _____ $8 \times 111 =$ _____

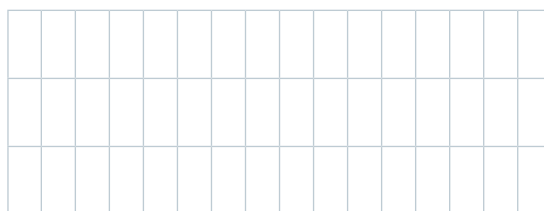
$25 \times 3 =$ _____ $91 \times 6 =$ _____

$4 \times 81 =$ _____ $25 \times 3 =$ _____




$3 \times 26 =$ _____ $52 \times 7 =$ _____

5 Lees het vraagstuk.
 Los op met behulp van het stappenplan.

Menno is 35 jaar en laadt fruit in de bestelwagen. Eerst 23 kg peren. De kist appels weegt 5 kg meer en de doos bananen weegt 4 kg minder dan de peren. Hoeveel kg weegt het fruit samen?



Antwoordzin: _____

<p>Ik vond de taak _____</p>		<p><input type="checkbox"/> Ik maakte de taak alleen. </p> <p><input type="checkbox"/> Ik kreeg hulp. </p>
<p>Opmerking ouders: _____</p>		



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

Klasnummer: _____



- Maak een schatting.
 Reken al cijferend uit.
 Controleer: vergelijk de uitkomst met de schatting.

$841 - 481 =$ _____

$891 - 238 =$ _____

Ik schat: _____

Ik schat: _____

H	T	E

Goed geschat?

- ja
 nee

H	T	E

Goed geschat?

- ja
 nee

- Maak een schatting.
 Los al cijferend op.
 Controleer: vergelijk de uitkomst met de schatting.

$427 - 278 =$ _____

$512 - 265 =$ _____

$3 \times 265 =$ _____

Ik schat: _____

Ik schat: _____

Ik schat: _____

H	T	E

Goed geschat?

- ja nee

H	T	E

Goed geschat?

- ja nee

H	T	E

Goed geschat?

- ja nee

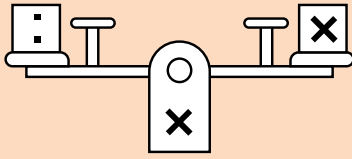
Tip!



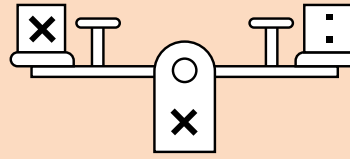
De vermenigvuldigingswip



één factor vermenigvuldigen en de andere factor delen door hetzelfde getal
→ De uitkomst blijft gelijk.



$$\begin{array}{r} 6 \times 10 = 60 \\ :2 \downarrow \quad \downarrow 2 \times \\ 3 \times 20 = 60 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 4 \times 12 = 48 \\ 2 \times \downarrow \quad \downarrow :2 \\ 8 \times 6 = 48 \end{array}$$

3 Maak de bewerkingen met de vermenigvuldigingswip.

$$\begin{array}{r} 21 \times 30 = ______ \\ \downarrow \quad \downarrow \\ ______ \times ______ = ______ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \times 16 = ______ \\ \downarrow \quad \downarrow \\ ______ \times ______ = ______ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \times 20 = ______ \\ \downarrow \quad \downarrow \\ ______ \times ______ = ______ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \times 5 = ______ \\ \downarrow \quad \downarrow \\ ______ \times ______ = ______ \end{array}$$

4 Los op. Je mag tussenstappen gebruiken.

486 – 215 = _____

750 – 159 = _____

630 – 70 = _____

800 – 15 = _____

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

Klasnummer: _____

Tip!

Inhoud en gewicht

Inhoud

l	dl	cl



Gewicht

kg	g



1 Kleur wat bij elkaar hoort in dezelfde kleur.

inhoud van een eetlepel	flesje drinkyoghurt	brik melk	paperclip	pak suiker
				
1 l	1 g	1 cl	1 kg	1 dl

2 Vul in.
 Gebruik de tabellen.

	INHOUD			
	l	dl	cl	
3 000 g =				
660 cl =				
4 l =				
5 kg =				
2 l =				
75 l =				

	GEWICHT			
	kg	g		
				_____ kg
				_____ dl
				_____ cl
				_____ g
				_____ dl
				_____ dl

- 3** Lees de uitspraak.
- Schat of ze waar is of niet waar. Zet een kruisje.
- Zoek uit of de uitspraak klopt door te wegen, te meten of op het pak te kijken.
- Zet een kruisje in de juiste kolom.

	Ik schat.		Ik kijk na.	
	WAAR	NIET WAAR	WAAR	NIET WAAR
De inhoud van een flesje bier is 25 cl.				
Een pak suiker weegt 10 kg.				
De inhoud van een fles wijn is 7 cl.				
De inhoud van een emmer is ongeveer 10 liter.				
De inhoud van een brik melk is 1 l.				

- 4** Vul in.
- Los eerst de haakjes op.

$60 : (3 \times 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

$20 : (2 \times 5) = \underline{\hspace{2cm}}$

$60 : (10 + 10) = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 : (5 + 5) = \underline{\hspace{2cm}}$

$40 : (4 \times 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

$15 : (5 \times 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 : (10 : 5) = \underline{\hspace{2cm}}$

$5 \times (3 - 2) = \underline{\hspace{2cm}}$

$3 \times (4 + 7) = \underline{\hspace{2cm}}$

$(40 - 20) \times 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$(10 - 5) \times 6 = \underline{\hspace{2cm}}$

$25 - (20 - 3) = \underline{\hspace{2cm}}$

$50 - (30 - 10) = \underline{\hspace{2cm}}$

$24 + (9 + 7) = \underline{\hspace{2cm}}$

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

Klasnummer: _____



Tip!

Schakelen, wisselen, splitsen en verdelen



– en :

+ en ×

Schakelen
Getallen samen nemen om deze eerst uit te rekenen.
Je kunt haakjes plaatsen of onderstrepen.
 $3 \times 2 \times 5 = 3 \times (2 \times 5)$

Wisselen
Getallen van plaats wisselen.
 $3 + 7 = 7 + 3$

×

Splitsen en verdelen
Een getal splitsen en verdelen om gemakkelijker te rekenen.
 $2 \times 13 = (2 \times 10) + (2 \times 3)$
 $= 20 + 6 = 26$



1 Los de oefeningen op.

$4 \times 12 =$ _____

$13 \times 2 =$ _____

$12 \times 5 =$ _____

$6 \times 19 =$ _____

$16 \times 3 =$ _____

$7 \times 17 =$ _____

2 Vul aan.

Los op.

$496 : 4 =$ _____

$784 : 7 =$ _____

$485 : 5 =$



-

$7 \times 31 =$



+

$9 \times 86 =$



-

Tip!

Functies van de getallen



■ Een hoeveelheid

De clown heeft **vijf** ballonnen.

In de vaas zitten **drie** bloemen.

■ Een rangorde

De Wiskanjer eindigde op de **tweede** plaats bij de wedstrijd voor tafelkampioen.

De Wiskanjer zit in de **derde** klas.

■ Een verhouding/maatgetal

In die emmer kan ruim **10** liter water.

Een brood kost ongeveer **2** euro.

■ Een code

De barcode van het product is **40 181 700 982**.

Onze auto is een **D3**.

**3**

Vul in hoe de getallen gebruikt worden.

Kies uit: hoeveelheid – rangorde – maatgetal – code.

Ik heb klasnummer 18.

Er zijn 25 leerlingen in de klas.

Ik moet 500 m stappen naar school.

Er is een F16 neergestort.

Ik woon op de 12de verdieping.

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders:



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

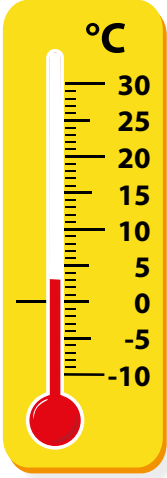
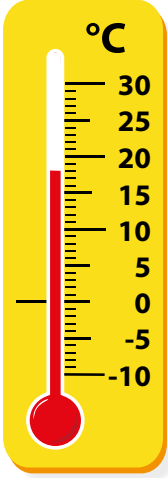
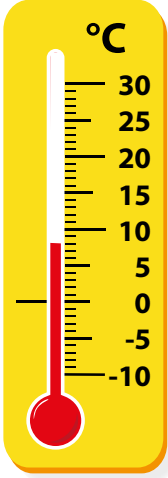
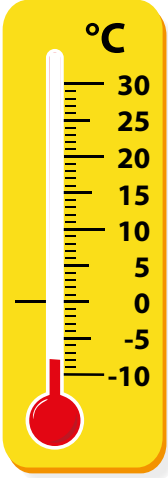
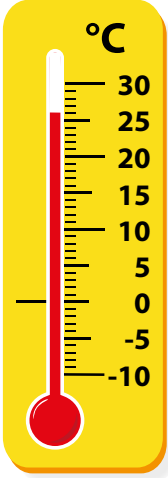
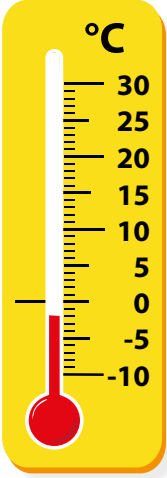
Klasnummer: _____



1

Hoeveel graden lees je af?

- Schrijf het onder elke thermometer.
- Noteer het aantal graden zo: ... °C, -... °C.

					
<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>

Tip!

De tijd in de 24-urschaal



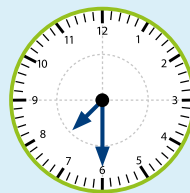
Op een digitale klok lees je voor- of namiddaguren af.

Bijvoorbeeld: Het is half acht.



In de voormiddag

07:30



In de namiddag

+ 12 uur

19:30



- 2 Kijk naar de klok.
 Vul de digitale klok aan.
 Schrijf eerst de tijd in de voormiddag.
 Schrijf daarna de tijd in de namiddag.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- 3 Vul in.
 Kijk goed welke bewerking je moet doen.

+

85	32	99	18



-

564	205	65	12

•

64	8	4	2

Ik vond de taak

Ik maakte de taak alleen.

Ik kreeg hulp.

Opmerking ouders:



Naam: _____

Datum: _____



Klas: _____

Klasnummer: _____

- 1 Maak een schatting.
 Kruis aan wat past.

bewerking	schatting	Het quotiënt zal:
89 : 3	_____	<input type="checkbox"/> kleiner zijn dan mijn schatting <input type="checkbox"/> groter zijn dan mijn schatting
320 : 6	_____	<input type="checkbox"/> kleiner zijn dan mijn schatting <input type="checkbox"/> groter zijn dan mijn schatting
987 : 5	_____	<input type="checkbox"/> kleiner zijn dan mijn schatting <input type="checkbox"/> groter zijn dan mijn schatting

- 2 Maak een schatting.
 Los cijferend op.
 Controleer: vergelijk je schatting met het quotiënt.

864 : 2 = _____

488 : 4 = _____

Ik schat: _____

Ik schat: _____

Het quotiënt zal kleiner/groter zijn dan de schatting.

Het quotiënt zal kleiner/groter zijn dan de schatting.

H	T	E									
						H	T	E			

H	T	E									
						H	T	E			

Het quotiënt ligt in de buurt van de schatting. ja nee

Het quotiënt ligt in de buurt van de schatting. ja nee

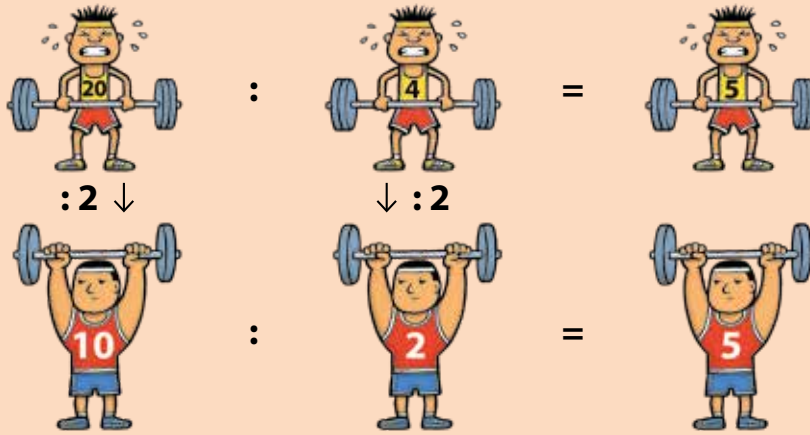
Tip!



De delingshalter



beide factoren delen door of vermenigvuldigen met hetzelfde getal
 → De uitkomst blijft gelijk.



3 Maak de bewerkingen met de delingshalter.

$$200 : 25 = \underline{\quad}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$280 : 40 = \underline{\quad}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$48 : 12 = \underline{\quad}$$

$$\downarrow \quad \downarrow$$

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

4 Los op.

Zoek het verschil: $651 - 212$. _____

Dit getal maakt deel uit van de tafel van 9 en ligt tussen 65 en 75. _____

Dit getal is het vijfvoud van het verschil tussen 42 en 35. _____

Dit getal is het zeventvoud van 8, verminderd met 35. _____

Het gezochte getal hoort bij de tafels van 2, 3, 6 en 9 en is kleiner dan 20. _____

Dit getal is de som van $640 - 210$ en $987 - 516$. _____

Zoek het drievoud van 4. Vermeerder met 76. _____

Ik vond de taak _____		<input type="checkbox"/> Ik maakte de taak alleen.
		<input type="checkbox"/> Ik kreeg hulp.
Opmerking ouders: _____		



Naam: _____




Datum: _____



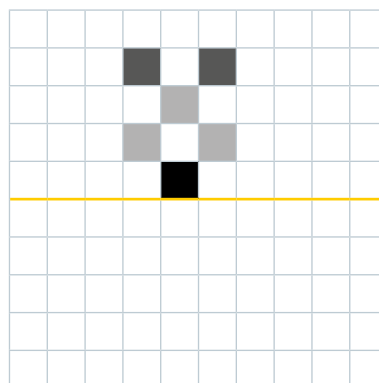
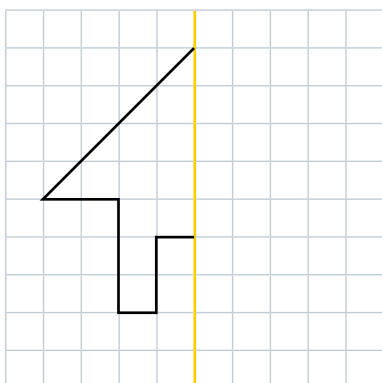
Klas: _____

Klasnummer: _____

1 Duid aan wat past.

		
<input type="checkbox"/> symmetrisch <input type="checkbox"/> niet symmetrisch	<input type="checkbox"/> symmetrisch <input type="checkbox"/> niet symmetrisch	<input type="checkbox"/> symmetrisch <input type="checkbox"/> niet symmetrisch

2 Maak de figuur aan de andere kant van de symmetrieas af.
 Controleer met een spiegel.



3 Vul in.

$27 : 3 =$ _____

$54 : 9 =$ _____

$30 : 5 =$ _____

$20 : 5 =$ _____

$40 : 8 =$ _____

$18 : 2 =$ _____

$48 : 8 =$ _____

$18 : 3 =$ _____

$12 : 3 =$ _____

$35 : 7 =$ _____

$24 : 8 =$ _____

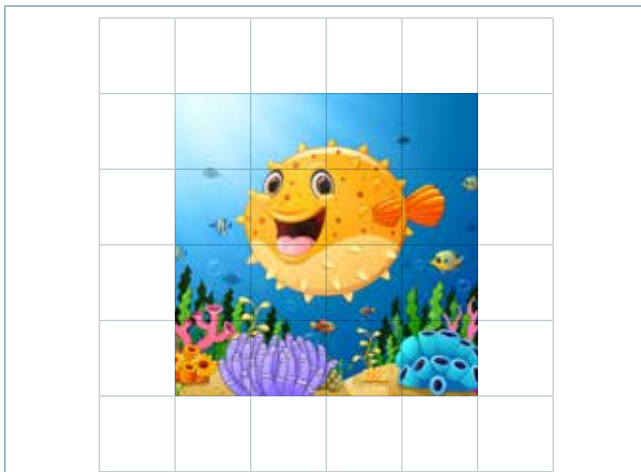
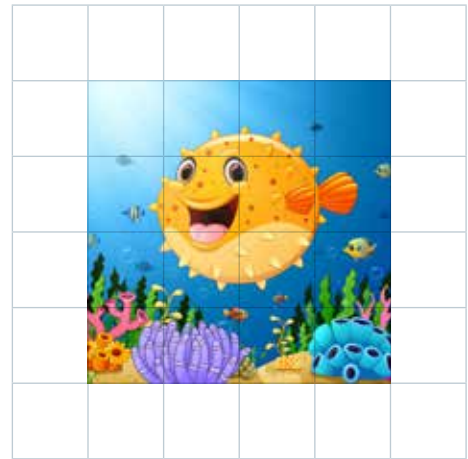
$27 : 3 =$ _____

$72 : 8 =$ _____

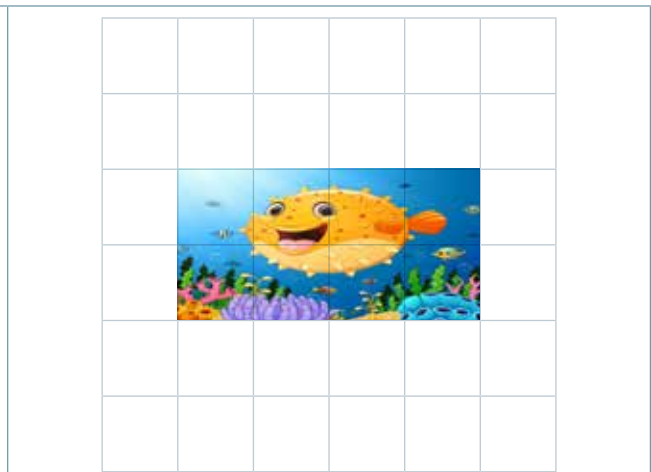
$36 : 9 =$ _____

$70 : 10 =$ _____

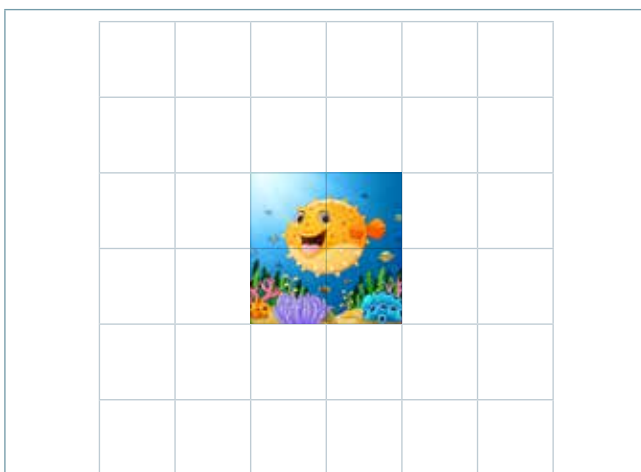
- 4 Vergelijk de vier figuren met de figuur bovenaan.
 Duid aan wat past.



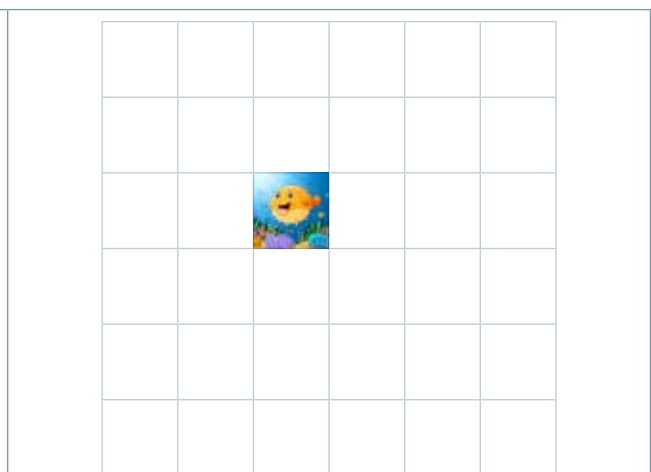
- gelijkvormig
 gelijke vorm en gelijke grootte



- gelijkvormig
 gelijke vorm en gelijke grootte



- gelijkvormig
 gelijke vorm en gelijke grootte



- gelijkvormig
 gelijke vorm en gelijke grootte

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____



Naam: _____

Datum: _____

Klas: _____

Klasnummer: _____

1

Lees.

Los op.

Vijf potjes van mama's heerlijke chocomousse wegen samen 250 gram.

Hoeveel wegen 3 potjes samen?

Bewerking: _____

Antwoordzin: _____

Rik heeft 2 pakjes boter en 1 chocoladereep. Samen wegen ze 550 gram.

De chocoladereep weegt 50 gram.

Hoeveel weegt 1 pakje boter?

Bewerking: _____

Antwoordzin: _____

2

Een koe geeft 20 liter melk per dag.

Hoeveel flessen van 1 liter kun je daarmee vullen?

Hoeveel flessen van 1/2 liter kun je daarmee vullen?

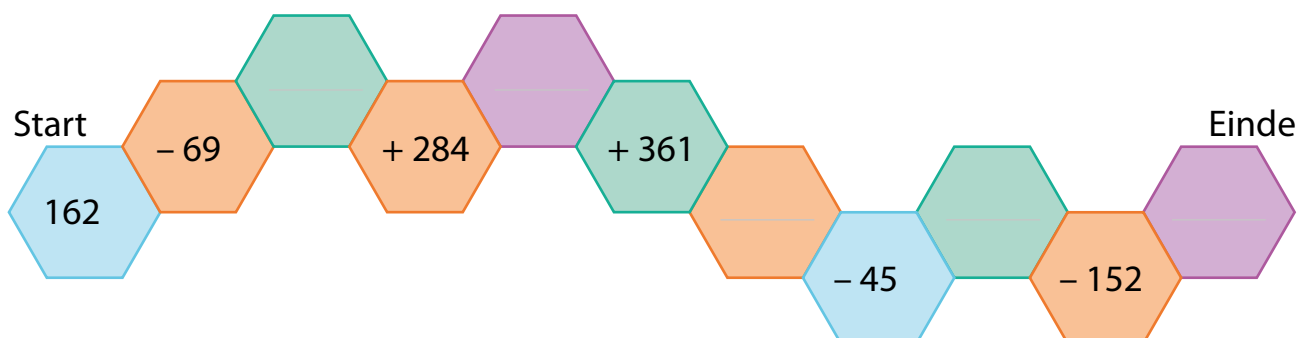
Antwoordzin: Dat zijn _____ flessen van 1 l.

Dat zijn _____ flessen van 1/2 l.

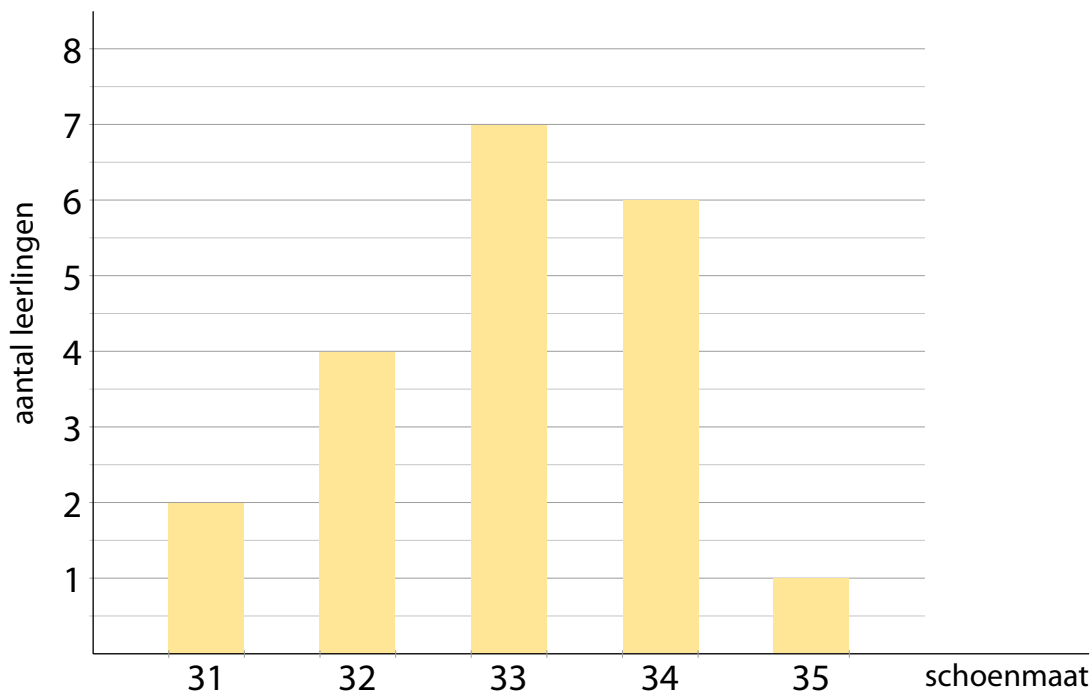


3

Los op.



4 De leerlingen van het derde leerjaar maken een diagram over hun schoenmaat.



Hoeveel leerlingen zijn er in deze klas?

Bewerking: _____

Antwoordzin: _____

Welke schoenmaat komt het minst voor?

Antwoordzin: _____

Hoeveel keer komt schoenmaat 34 voor?

Antwoordzin: _____

Hoeveel leerlingen met schoenmaat 32 zijn er meer dan leerlingen met schoenmaat 31?

Bewerking: _____

Antwoordzin: _____

Ik vond de taak



Ik maakte de taak alleen.



Ik kreeg hulp.



Opmerking ouders: _____